

3-4 歲 發展篩檢檢核表

基本資料

施測日期：_____年_____月_____日

兒童姓名		性別： <input type="checkbox"/> 男生 <input type="checkbox"/> 女生	年齡：_____歲_____月	矯正年齡（早產兒）：_____歲_____月
出生日期	西元_____年_____月_____日	妊娠週數：_____週	預產期（早產兒）：西元_____年_____月_____日	
近期照護情形				
請問孩子吃飯/喝奶是否需要超過半小時？ <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是，請檢述 _____				
請問您覺得孩子在動作、語言、認知、情緒互動或自我照顧的發展有比同齡慢嗎？ <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是，請檢述 _____				
請問您孩子在家或在校是否有活動量過大、衝動、或注意力短暫等問題？ <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是，請檢述 _____				

3-4 歲

粗大動作				通過					
題號	類別		敘述	通過標準	不通過標準	是		否	
1.	G	問	可以獨自上下樓梯，不需扶欄杆或是大人牽手協助？	可以放手自己走上樓及下樓（只會獨自上樓，但還不會下樓則不算）。	1. 仍不會走樓梯。 2. 只會獨自上樓（下樓仍需攙扶）。 3. 仍需大人協助或是扶著欄杆上下樓。				
2.	G	問	可以穩穩地跑 2 公尺？	可以穩穩地向前跑至少 2 公尺距離。	1. 只會快走，還無法連續小跑步。 2. 會跑，但連續跑的距離還無法超過 2 公尺遠。				
3.	G	實/問	可以單手過肩丟小球 2 公尺？ 註：球大小標準為硬式網球大小，約直徑 6-7 公分。	能用單手將球舉過肩將球丟出至少 2 公尺遠。	1. 無法單手將球舉過肩往前丟（用雙手或向上拋出皆不算）。 2. 丟出的距離小於 2 公尺。				
4.	G	實	★ 可以雙腳同時離地連續跳躍至少 2 下？	雙腳必須同時離地，且連續跳躍至少 2 下。	1. 完全無法離地跳。 2. 雙腳無法同時離地跳（有一隻腳沒有離地）。 3. 無法連續跳 2 下(含)以上。				
題數統計									
加權						2	1	0.5	0
小計									
總分									

3-4 歲

精細動作				通過					
題號	類別		敘述	通過標準	不通過標準	是		否	
1.	F	實	可以拿筆模仿畫出圓形？ 說明：施測者先在紙上示範畫圓形後，再要求孩子在空白處畫一樣圖案。	可以照著仿畫出圓形，且筆觸的起點及終點可以連接無缺口（直接描畫不算）。	1. 無法仿畫出圓形。 2. 圖案有缺口（筆觸的起點及終點開口 ≥ 0.5 公分）。 3. 無法握筆畫圖。				
2.	F	實	可以用 3-4 塊積木仿疊『品』或『田』的形狀？ 說明：施測者先示範（示範後不要推倒），再要求孩子仿疊。	可以模仿疊出『品』或『田』的形狀。	無法仿疊或疊出的形狀與要求的不同。				
3.	F	實	可以單手將兩枚十元硬幣一次一個收入同一手掌中？ 說明：施測者一次給予一枚硬幣，請孩子以拇指食指對握拿取，並請孩子將硬幣從指尖送至掌心後，再接著拿取下一枚硬幣，最後兩枚硬幣皆須收入手掌心。（可先示範）	可以成功地使用單手將兩枚硬幣一次一個從指尖收進掌心，最後掌心內共有 2 枚硬幣（使用雙手或一次拿兩枚或收進掌心過程有硬幣掉出皆不算通過）。（可重複嘗試最多三次）	1. 無法達成左列通過標準。 2. 一開始即無法以拇指食指對握拿取。				
題數統計									
加權						2	1	0.5	0
小計									
總分									

3-4 歲

認知語言				通過					
題號	類別		敘述	通過標準	不通過標準	是		否	
1.	L	實	可以和人一問一答持續對話，且回答內容切題？ 例：『你喜歡玩(吃)什麼？』、『你喜歡去哪裡？』或其他孩子感興趣的話題皆可。	可以順暢地用完整句子一問一答，且回答內容切題，不會答非所問或離題，並且句型完整（包含 <u>主詞+動詞+受詞</u> ）。	1. 無法口語正確回應或無法應答。 2. 僅能用單詞或不完整的句子回答。 3. 出現答非所問或自言自語的情形。 4. 出現仿說（重複問句）。				
2.	L C	實	(圖卡 3) 孩子可以看圖描述內容？ 說明：先請孩子看著圖卡描述圖中人物在做什麼事。若孩子較害羞，施測者可以指著圖問：『他(她)在做什麼？』，試著誘導孩子敘述。	可以至少以 3-4 個詞彙的句子正確敘述圖卡內容，並且句型完整（包含 <u>主詞+動詞+受詞</u> ）。	1. 無法口語表達。 2. 描述過於簡短，僅能講出單詞或少於 3-4 個詞彙長度的句子。 3. 描述內容與圖卡無關或不正確。				
3.	C	實	○ (圖卡 3) 指著圖卡問：『哪一個球比較大？』	指或說出『紅色球比較大』。	無法回答或答錯。				
4.	L	問	爸媽（或主要照顧者）都聽得懂孩子的話？	爸媽（或主要照顧者）聽得懂即可，構音可以不用非常標準。	構音非常異常導致連照顧者都聽不懂或無口語表達。				
題數統計									
加權						2	1	0.5	0
小計									
總分									

3-4 歲

社會發展				通過					
題號	類別		敘述	通過標準	不通過標準	是		否	
1.	SC	實	★ 可以回答出自己的名字或年齡？ 說明：施測者或家長問『你叫什麼名字？』或『你幾歲？』，孩子可以正確回應？	正確回答出名字（小名）或年齡（用手指比也可以，回答虛歲年齡也算對）。	1. 不理會提問。 2. 無法回答或回答錯誤/不相關答案。				
2.	S	實	互動過程中，孩子的眼神可以 <u>穩定</u> 看著施測者或家長？	整個互動過程中，孩子的眼神可以 <u>穩定</u> 看著施測者或家長回答問題。	1. 眼神注視短暫，常飄來飄去看向他處，無法穩定看著施測者或家長。 2. 過程中，大多時間做自己的事，不看或不理會施測者或家長。				
3.	SC	問	已經建立簡單的生活常規？ （給予情境提示，孩子知道下一步？） 舉例：大人：「要出門了」，孩子：「知道要去穿鞋」。	已經建立簡單的生活常規。	尚未建立簡單的生活常規，總是要重複提醒				
4.	S	問	會想和(熟悉的)孩子或同學一起玩？	可以加入同儕的遊戲。例如看到有同儕在餵娃娃，孩子會想加入玩切菜遊戲等（有出現 Associative Play）。	大多喜歡自己獨自玩，不喜歡參與同儕活動。				
題數統計									
加權						2	1	0.5	0
小計									
總分									

3-4 歲- 評估結果量表

	Cutoff	Total Score						
粗大動作	通過≥4 不通過<4	5	0	1	2	3	4	5
精細動作	通過≥2 不通過<2	3	0	1			2	3
認知語言	通過≥3 不通過<3	4	0	1	2		3	4
社會發展	通過≥4 不通過<4	5	0	1	2	3	4	5
			不通過				通過	通過
評估結果	<ul style="list-style-type: none"> ○ 全部發展面向均達滿分 (白色區) ○ 任一發展面向通過, 但未達滿分 (淺灰色區) ○ 任一發展面向異常 (深灰色區) 							
治療建議	<ul style="list-style-type: none"> ○ 定期追蹤 ○ 回診追蹤 ○ 需轉介 							